

Sehr geehrte Schulführungskraft!

Danke für die Teilnahme an dieser Studie. Dieser Fragebogen erhebt Informationen über:

- *Hintergrundinformationen zur Schule*
- *Verwaltung der Schule*
- *den Lehrkörper*
- *die Beurteilungspraxis und die Evaluation*
- *unterschiedliche Zielgruppen*
- *Schulklima*

Diese Informationen helfen die Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen den einzelnen Schultypen aufzuzeigen, um die Leistungen der Schüler beim PISA Test besser einordnen zu können. Die gelieferten Informationen können z.B. dazu beitragen, besser zu verstehen, welchen Einfluss die zur Verfügung stehenden Ressourcen auf die Leistungen der Schüler haben und zwar sowohl im nationalen als auch im internationalen Kontext.

Ihre Informationen bilden einen wichtigen Kontext für die Schülerdaten, da sie helfen, Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen den Schulen darzustellen. Zum Beispiel kann Ihre Information dazu beitragen, den Einfluss der Ressourcenverteilung auf die Leistung der Schüler/innen festzustellen – sowohl innerhalb als auch zwischen den teilnehmenden Ländern.

Dieser Fragebogen soll bitte vom Schulleiter/von der Schulleiterin oder einem Vertreter/einer Vertreterin ausgefüllt werden. Die Bearbeitung des Fragebogens wird etwa 60 Minuten in Anspruch nehmen.

Für einige Fragen ist möglicherweise eine spezielle Expertise notwendig. Für die Beantwortung dieser Fragen können Sie gern informierte Personen beiziehen (z. B. Administrator/in, EDV-Kustos/-Kustodin).

Da es sich bei PISA um eine internationale Untersuchung handelt und alle Länder den gleichen Fragebogen verwenden, kann es sein, dass Ihnen einige Fragen merkwürdig oder nicht vollkommen auf südtirols Schulen zugeschnitten erscheinen. Es ist dennoch wichtig, dass Sie die Fragen so gut wie möglich beantworten, damit Vergleiche zwischen den teilnehmenden Ländern durchgeführt werden können. Sollten Sie die eine oder andere Frage nicht genau beantworten können, so ist es für diese Studie hilfreich, wenn Sie zumindest eine bestmögliche Schätzung vornehmen.

Bitte beachten Sie, dass sich die WEITER-Schaltfläche, mit der Sie zur nächsten Frage gelangen, in der rechten unteren Ecke des Bildschirms befindet. Manchmal müssen Sie vielleicht bis zum Ende der Seite scrollen, um diese Taste betätigen zu können.

Ihre Antworten werden absolut vertraulich behandelt und alle datenschutzrechtlichen Bestimmungen eingehalten. Ihre Antworten werden anonymisiert und mit denen aller anderen Schulleiter/innen zusammengefasst, um Gesamt- und Durchschnittswerte zu bilden. Eine individuelle Schule oder eine einzelne Person kann dadurch nicht identifiziert werden.

Bitte beachten Sie bei der Beantwortung des Fragebogens die folgende Definition:

Die naturwissenschaftlichen Fächer umfassen den gesamten naturwissenschaftlichen Unterricht, der sich auf die Bereiche Physik, Chemie, Biologie, Erd- und Weltraumwissenschaften sowie angewandte Naturwissenschaften und Technologie bezieht, die gemäß Lehrplan entweder als separate Fächer oder fächerübergreifend als Naturwissenschaften (Science) unterrichtet werden. Die Definition beinhaltet NICHT verwandte Fächer wie Mathematik, Psychologie, Wirtschaft oder erdwissenschaftliche Inhalte, die im Rahmen des Geografieunterrichts behandelt werden.

Bitte beantworten Sie die Fragen nur für die Schulart, für die Ihre Schule ausgewählt wurde (s. Zugangsdatenblatt für den Online-Schulfragebogen).

Hintergrundinformationen zur Schule

Wie groß ist die Gemeinde, in der sich Ihre Schule befindet?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Gemeinde/Stadt mit weniger als 3 000 Einwohnern

SC001Q01TA01

☐

Gemeinde/Stadt mit 3 000 bis ungefähr 15 000 Einwohnern

SC001Q01TA02

☐

Gemeinde/Stadt mit 15 000 bis ungefähr 100 000 Einwohnern

SC001Q01TA03

☐

Stadt mit 100 000 bis ungefähr 1 000 000 Einwohnern

SC001Q01TA04

☐

Großstadt mit mehr als 1 000 000 Einwohnern

SC001Q01TA05

☐

Wie hoch war die Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler am 15. Februar 2015 an Ihrer Schule?

(Bitte geben Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Geben Sie 0 [Null] ein, wenn es keine gibt.)

Anzahl der Buben:

SC002Q01TA01

Anzahl der Mädchen:

SC002Q02TA01

Wie groß sind in Ihrer Schule im Durchschnitt die zweiten Klassen?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

15 Schüler/innen oder
weniger

SC003Q01TA01

☐

16-20 Schüler/innen

SC003Q01TA02

☐

21-25 Schüler/innen

SC003Q01TA03

☐

26-30 Schüler/innen

SC003Q01TA04

☐

31-35 Schüler/innen

SC003Q01TA05

☐

36-40 Schüler/innen

SC003Q01TA06

☐

41-45 Schüler/innen

SC003Q01TA07

☐

46-50 Schüler/innen

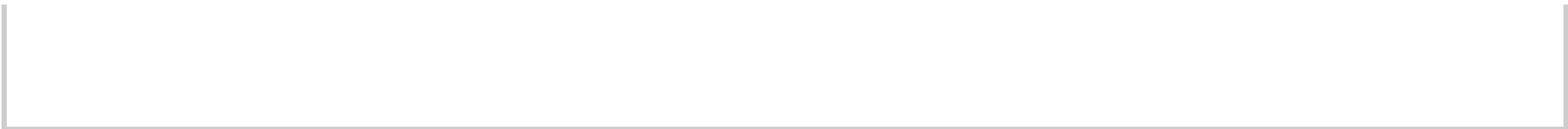
SC003Q01TA08

☐

Mehr als 50
Schüler/innen

SC003Q01TA09

☐



Mithilfe der folgenden Fragen sollen Informationen über die Anzahl an Computern pro Schüler/in der zweiten Klassen an Ihrer Schule gewonnen werden.

Die zweiten Klassen beziehen sich auf Gynnasien, Fachoberschulen und Bildungswege der Berufsbildung. Falls Ihre Schule eine Mittelschule ist, müssen Sie Bezug auf die dritten Klassen nehmen.

(Bitte geben Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Schreiben Sie 0 [Null], wenn es keine gibt.)

	Anzahl
Wie hoch ist die Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler in der zweiten Klasse an Ihrer Schule?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele Computer stehen den Schülerinnen und Schülern für den Unterricht zur Verfügung?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele Computer sind mit dem Internet/World Wide Web verbunden?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele dieser Computer sind tragbar (z. B. Laptop, Tablet-Computer)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele interaktive Whiteboards (z. B. Smart® Board) stehen in der Schule insgesamt zur Verfügung?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele Beamer stehen in der Schule insgesamt zur Verfügung?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele Computer mit Internetanschluss stehen den <u>Lehrkräften Ihrer Schule</u> insgesamt zur Verfügung?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>



Welche der folgenden Aktivitäten werden für Schüler/innen der zweiten Klassen an Ihrer Schule im laufenden Jahr angeboten?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	<i>Ja</i>	<i>Nein</i>
Band, Orchester oder Chor der Schule	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Schultheater (Rollenspiel, Bühnenspiel) oder Musical	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Schuljahrbuch, Schüler- oder Klassenzeitung bzw. -zeitschrift	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Freiwillige Mitarbeit bei verschiedenen Aktivitäten, z. B. Mithilfe bei Schulfesten, in der Bibliothek, Suchtprävention, Aidsberatung, Peer-Mediation, Weißes Kreuz, Amnesty International	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Naturwissenschaftsclub	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Naturwissenschaftswettbewerbe, z. B. Chemie- oder Physikolympiade	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Schachclub	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Klub mit dem Fokus auf Computer bzw. Informations- und Kommunikationstechnologien	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Kunstklub oder künstlerische Aktivitäten	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>

Sportmannschaft oder sportliche Aktivitäten (z.B. Jugendspiele, Schulmeisterschaften)

SC053Q10TA01



SC053Q10TA02



Sind die folgenden Aussagen in Bezug auf den naturwissenschaftlichen Unterricht Ihrer Schule zutreffend?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	<i>Ja</i>	<i>Nein</i>
Falls wir einmal zusätzliche Gelder zur Verfügung haben, wird ein großer Teil davon für die Verbesserung des naturwissenschaftlichen Unterrichts verwendet.	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Lehrkräfte der naturwissenschaftlichen Fächer gehören zu den am besten qualifizierten Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern.	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
Im Vergleich zu anderen Schulen haben wir ein gut ausgestattetes Labor.	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
Die Materialien/Geräte für Schülerexperimente bzw. das Labor in den naturwissenschaftlichen Fächern sind in gutem Zustand.	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
Wir haben ausreichend Labormaterialien/Geräte für Schülerexperimente, damit alle Klassen diese regelmäßig nutzen können.	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
Wir haben zusätzliche Labormitarbeiter/innen, die den naturwissenschaftlichen Unterricht unterstützen.	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule verwendet zusätzliche Gelder für eine zeitgemäße Ausrüstung in den naturwissenschaftlichen Fächern.	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



Bietet Ihre Schule für 15-jährige Schüler/innen folgende Unterstützung beim Lernen an?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

	<i>Ja</i>	<i>Nein</i>
Räume, in denen die Schüler/innen ihre Hausaufgaben machen können	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Schulpersonal, das bei Hausaufgaben hilft	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>

Schulmanagement

Im Folgenden sind Aussagen über Ihr Management als Schulleiter/in dieser Schule angegeben. Bitte geben Sie die Häufigkeit folgender Tätigkeiten und Verhaltensweisen an Ihrer Schule im vorigen Schuljahr an.

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	<i>Kam nicht vor</i>	<i>1-2 Mal während des Jahres</i>	<i>3-4 Mal während des Jahres</i>	<i>Einmal pro Monat</i>	<i>Einmal pro Woche</i>	<i>Mehr als einmal pro Woche</i>
Ich entwickle auf Basis von erzielten Schülerleistungen die pädagogischen Ziele der Schule weiter.	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Ich stelle sicher, dass die Fortbildungsaktivitäten der Lehrkräfte auf die Lehrziele der Schule abgestimmt werden.	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Ich stelle sicher, dass die Arbeit der Lehrer/innen mit den Lehrzielen der Schule übereinstimmt.	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
Ich fördere Lehrmethoden, die auf neuester Bildungsforschung basieren.	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Ich lobe Lehrkräfte, deren Schüler/innen aktiv am Lernen teilnehmen.	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Wenn eine Lehrerin/ein Lehrer Probleme in ihrer/seiner Klasse hat, ergreife ich die Initiative, um darüber zu sprechen.	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
Ich lenke die Aufmerksamkeit der Lehrkräfte auf die Bedeutung der Entwicklung von Kritikfähigkeit und Sozialkompetenz der Schüler/innen.	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>
Ich kümmere mich um Probleme in Bezug auf störendes Verhalten in den Klassen.	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>

Ich biete dem Lehrkörper Möglichkeiten an, bei Entscheidungen, die die Schule betreffen, mitzuwirken.

SC009Q09TA01
☐

SC009Q09TA02
☐

SC009Q09TA03
☐

SC009Q09TA04
☐

SC009Q09TA05
☐

SC009Q09TA06
☐

Ich binde die Lehrkräfte ein, um eine Schulkultur kontinuierlicher Entwicklung aufzubauen.

SC009Q10TA01
☐

SC009Q10TA02
☐

SC009Q10TA03
☐

SC009Q10TA04
☐

SC009Q10TA05
☐

SC009Q10TA06
☐

Ich bitte die Lehrkräfte, an der Bewertung der Führungspraxis teilzunehmen.

SC009Q11TA01
☐

SC009Q11TA02
☐

SC009Q11TA03
☐

SC009Q11TA04
☐

SC009Q11TA05
☐

SC009Q11TA06
☐

Wenn eine Lehrerin/ein Lehrer ein Problem in einer Klasse anspricht, lösen wir das Problem gemeinsam.

SC009Q12TA01
☐

SC009Q12TA02
☐

SC009Q12TA03
☐

SC009Q12TA04
☐

SC009Q12TA05
☐

SC009Q12TA06
☐

Ich diskutiere die pädagogischen Zielsetzungen der Schule mit den Lehrpersonen in den Konferenzen.

SC009Q13TA01
☐

SC009Q13TA02
☐

SC009Q13TA03
☐

SC009Q13TA04
☐

SC009Q13TA05
☐

SC009Q13TA06
☐

Wer trägt an Ihrer Schule die Verantwortung für die folgenden Aufgaben?

(Bitte in jeder Zeile alle zutreffenden Antworten auswählen.)

	<i>Schulführungskraft</i>	<i>Lehrkräfte</i>	<i>Schulrat</i>	<i>Regionale oder provinziale Schulbehörde</i>	<i>Bildungsministerium</i>
Einstellung von Lehrkräften	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
Entlassung von Lehrkräften	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
Festlegung des Anfangsgehalts der Lehrer/innen	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
Entscheidungen über Gehaltserhöhungen für Lehrer/innen	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
Festlegung des Schulbudgets	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
Entscheidungen über die Verwendung des Budgets innerhalb der Schule	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
Festlegung von Disziplinarmaßnahmen für Schüler/innen (z. B. Schulordnung)	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
Festlegung von Kriterien für die Schülerbeurteilung	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
Aufnahme von Schülerinnen und Schülern in die Schule	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

Wahl der verwendeten Schulbücher	SC010Q10TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TE01 <input type="checkbox"/>
Festlegung des Lehrstoffs	SC010Q11TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TE01 <input type="checkbox"/>
Entscheidungen, welche Fächer angeboten werden	SC010Q12TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TE01 <input type="checkbox"/>

Wie oft werden die folgenden Kriterien bei der Aufnahme von Schülerinnen und Schülern in Ihre Schule berücksichtigt?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	<i>Nie</i>	<i>Manchmal</i>	<i>Immer</i>
Bisherige Schulleistungen, Zeugnisnoten oder Aufnahmeprüfungen	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Empfehlungen der letzten Schule	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Elterliche Unterstützung der Schulphilosophie (pädagogisch oder religiös)	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Besondere Bedürfnisse oder Interessen von Schülerinnen und Schülern bzgl. eines Schultyps	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Bevorzugung von Familienmitgliedern derzeitiger oder ehemaliger Schüler/innen	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Wohnsitz (Schulsprengel)	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Sonstiges	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

Ist Ihre Schule eine öffentliche oder eine private Schule?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Eine öffentliche Schule
(Eine Schule, für die direkt oder indirekt das Bildungsministerium
oder ein anderes öffentliches Amt verantwortlich ist.)

SC013Q01TA01

☐

Eine private Schule
(Eine Schule, die direkt oder indirekt von einer
konfessionellen/kirchlichen Organisation oder Vereinigung geführt
wird.)

SC013Q01TA02

☐

Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC016

Von welcher Organisation wird Ihre Schule geleitet?

(Bitte nur eine Antwort auswählen.)

Von einer Kirche oder einer anderen religiösen
Organisation

SC014Q01NA01

☐

Von einer anderen gemeinnützigen nicht
gewinnorientierten Organisation

SC014Q01NA02

☐

Von einer gewinnorientierten Organisation

SC014Q01NA03

☐

Ungefähr welcher Prozentsatz der gesamten Geldressourcen für ein durchschnittliches Schuljahr stammt aus den folgenden Quellen?

(Bitte geben Sie in jedes Feld eine Zahl ein. Geben Sie 0 [Null] ein, falls es keine Angabe gibt.)

%

Öffentliche Ämter (einschließlich MIUR, örtliche, provinzielle und regionale Ämter)

SC016Q01TA01

Von den Eltern bezahlte Schulgebühren

SC016Q02TA01

Stiftungen, Schenkungen, Vermächtnisse, Patenschaften, Elternspenden

SC016Q03TA01

Europäische Union

SC016C04TA01

Andere Quellen

SC016C05TA01

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016C04TA01} + \text{^SC016C05TA01}$) > 100 OR ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016C04TA01} + \text{^SC016C05TA01}$) < 100

Message: Die Summe ergibt nicht 100 %. Bitte prüfen Sie Ihre Antwort.

Wird der Unterricht an Ihrer Schule durch die folgenden Faktoren beeinträchtigt?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Überhaupt nicht	Kaum	Bis zu einem gewissen Grad	Sehr
Ein Mangel an Lehrkräften	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Ungenügend oder schlecht ausgebildete Lehrkräfte	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Ein Mangel an Hilfspersonal	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Ungenügend oder schlecht ausgebildetes Hilfspersonal	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Fehlendes Unterrichtsmaterial (z. B. Schulbücher, ITAusstattung, Bibliotheks- oder Laborausstattung)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Unzulängliches oder schlechtes Unterrichtsmaterial (z. B. Schulbücher, IT-Ausstattung, Bibliotheks- oder Laborausstattung)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Fehlende materielle Infrastruktur (z. B. Gebäude, Außenanlagen, Heizung/Kühlung, Licht- und Akustikanlagen)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Unzulängliche oder schlechte materielle Infrastruktur (z. B. Gebäude, Außenanlagen, Heizung/Kühlung, Licht- und Akustikanlagen)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



Lehrkräfte

Wie viele der unten aufgeführten Lehrkräfte gibt es an Ihrer Schule?

Bitte beziehen Sie Vollzeit- und Teilzeitlehrkräfte ein. Als Vollzeitlehrkraft gilt, wer zumindest 90% seiner Lehrverpflichtung in einem vollen Schuljahr an Ihrer Schule erfüllt. Alle übrigen Lehrkräfte sind als Teilzeitlehrkräfte zu zählen.

(Bitte geben Sie in jedes Feld eine Zahl ein. Geben Sie 0 [Null] ein, wenn es keine entsprechenden Lehrpersonen gibt.)

Berücksichtigen Sie in Bezug auf die Qualifikationen der Lehrkräfte nur deren höchste Ausbildung.

	Vollzeit	Teilzeit
GESAMTZAHL der Lehrkräfte	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Lehrkräfte, die ein Lehramt/eine Lehrbefähigung haben	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Lehrkräfte mit einem niedrigeren Abschluss als Fachschul-, Fachakademieabschluss oder Bachelor (ohne Lehrbefähigung)	SC018A08TA01 <input type="text"/>	SC018A08TA02 <input type="text"/>
Lehrpersonen mit Lehrbefähigung in einer Wettbewerbsklasse für die kein Universitätsabschluss Voraussetzung ist	SC018A09TA01 <input type="text"/>	SC018A09TA02 <input type="text"/>
Lehrpersonen ohne Lehrbefähigung in einer Wettbewerbsklasse für die kein Universitätsabschluss Voraussetzung ist	SC018A10TA01 <input type="text"/>	SC018A10TA02 <input type="text"/>

Wie viele der unten aufgeführten Naturwissenschaftslehrkräfte gibt es an Ihrer Schule?

Bitte beziehen Sie Vollzeit- und Teilzeitlehrkräfte ein. Als Vollzeitlehrkraft gilt, wer zumindest 90 % seiner Lehrverpflichtung im gesamten Schuljahr an Ihrer Schule beschäftigt ist. Alle übrigen Lehrkräfte sind als Teilzeitlehrkräfte zu zählen.

(Bitte tragen Sie jeweils eine Zahl ein. Schreiben Sie 0 [Null], wenn keine solche Lehrkraft vorhanden ist.)

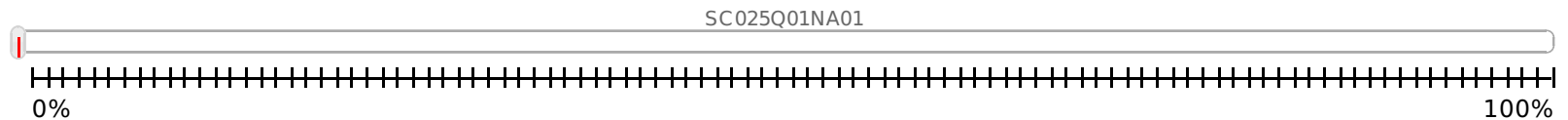
	<i>Vollzeit</i>	<i>Teilzeit</i>
Naturwissenschaftslehrkräfte INSGESAMT	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Naturwissenschaftslehrkräfte mit einer anerkannten Lehrbefähigung	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Lehrer mit Universitätsabschluss ohne Lehrbefähigung	SC019C03NA01 <input type="text"/>	SC019C03NA02 <input type="text"/>

Wie viel Prozent der Lehrkräfte Ihrer Schule haben in den letzten drei Monaten an einer Fort- oder Weiterbildungsveranstaltung teilgenommen?

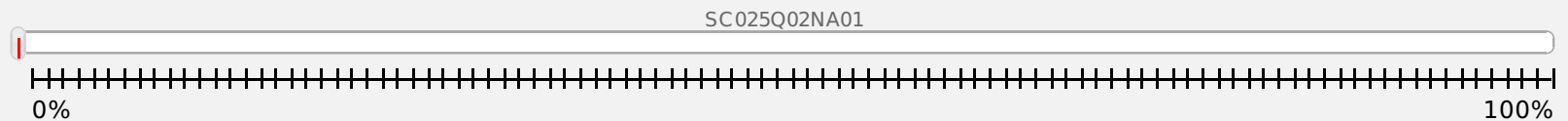
Fort- und Weiterbildungsveranstaltungen sind offizielle Angebote, um didaktische oder pädagogische Kompetenzen zu verbessern. Diese können zu einer anerkannten Qualifikation führen oder auch nicht. Bitte berücksichtigen Sie nur Veranstaltungen, die mindestens einen ganzen Tag dauern und deren Fokus auf Pädagogik und Unterricht liegt.

(Bitte bewegen Sie den Schieberegler auf die entsprechende Prozentzahl. Wenn keine Lehrkraft an einer Fort- oder Weiterbildungsveranstaltung teilgenommen hat, wählen Sie 0 [Null] aus.)

Von allen Lehrkräften
unserer Schule



Von allen
Naturwissenschaftslehrkrä
ften unserer Schule



Welche der folgenden Arten von schulinternen Fort- und Weiterbildungsveranstaltungen gibt es an Ihrer Schule?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	<i>Ja</i>	<i>Nein</i>
Die Lehrkräfte unserer Schule arbeiten zusammen, indem sie Ideen und Materialien zu bestimmten Unterrichtseinheiten oder Unterrichtsreihen austauschen.	SC027Q01NA01 <input type="radio"/>	SC027Q01NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule lädt Fachexperten ein, um schulinterne Fort- und Weiterbildungsveranstaltungen durchzuführen.	SC027Q02NA01 <input type="radio"/>	SC027Q02NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule organisiert schulinterne Veranstaltungen, die bestimmte Probleme behandeln, denen unsere Schule gegenüber steht.	SC027Q03NA01 <input type="radio"/>	SC027Q03NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule organisiert schulinterne Veranstaltungen für bestimmte Gruppen von Lehrkräften (z. B. neu eingestellte Lehrkräfte).	SC027Q04NA01 <input type="radio"/>	SC027Q04NA02 <input type="radio"/>

Beurteilungspraxis und Evaluation

Wurden in diesem Schuljahr folgende Methoden eingesetzt, um den Unterricht der Lehrkräfte an Ihrer Schule zu überprüfen?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	<i>Ja</i>	<i>Nein</i>
Prüfungsleistungen der Schülerinnen und Schüler	SC032Q01TA01 <input type="radio"/>	SC032Q01TA02 <input type="radio"/>
Gegenseitige Überprüfung im Lehrerteam (Stundenpläne, Beurteilungsinstrumente, Unterricht)	SC032Q02TA01 <input type="radio"/>	SC032Q02TA02 <input type="radio"/>
Schulbesuche durch die Schulleitung oder dienstältere Lehrerinnen und Lehrer	SC032Q03TA01 <input type="radio"/>	SC032Q03TA02 <input type="radio"/>
Schulbesuche durch Inspektoren oder andere schulexterne Personen	SC032Q04TA01 <input type="radio"/>	SC032Q04TA02 <input type="radio"/>

Wie oft werden in Ihrer Schule die Schülerinnen/Schüler in der zweiten Klasse Oberschule durch Folgendes beurteilt?

Der Bezug auf die 2. Klasse trifft nur auf die 2. Klasse Oberschule bzw. Berufsausbildung zu. Falls ihre Schule eine Mittelschule ist, muss Bezug auf die 3. Klasse genommen werden.

(Wenn Sie weitere Erklärungen zu dem Begriff „standardisierte Tests“ benötigen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

Standardisierte Tests sind im Aufbau, Inhalt, Durchführung und Auswertung einheitlich. Die Ergebnisse der Studenten und Schulen sind deshalb vergleichbar.

	Nie	1-2 Mal pro Jahr	3-5 Mal pro Jahr	Monatlich	Mehr als einmal im Monat
Verpflichtende standardisierte Tests (z. B. Überprüfung der Bildungsstandards, INVALSI, VERA)	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Nicht verpflichtende standardisierte Tests (z. B. öffentlich oder kommerziell zugängliches standardisiertes Testmaterial)	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Von Lehrkräften selbst zusammengestellte Tests, Klassenarbeiten	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Beurteilungen durch die Lehrkraft (z. B. anhand von mündlichen Prüfungen, Beobachtungen der Mitarbeit)	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>



Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

Werden an Ihrer Schule standardisierte Tests und/oder von Lehrkräften entwickelte Tests/Klassenarbeiten für Schülerinnen und Schüler der zweiten Klassen für einen der folgenden Zwecke verwendet?

Der Bezug auf die 2. Klasse trifft nur auf die 2. Klasse Oberschule bzw. Berufsbildung zu. Falls ihre Schule eine Mittelschule ist, muss Bezug auf die 3. Klasse genommen werden.

(Wenn Sie weitere Erklärungen zu dem Begriff „standardisierte Tests“ benötigen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben in der Ecke.)

(Bitte wählen Sie entweder „ja“ oder „nein“ aus, um die Verwendung von standardisierten Tests und von Lehrkräften entwickelte Tests/Klassenarbeiten für jeden der genannten Verwendungszwecke anzugeben.)

Der Begriff standardisierte Tests umfasst obligatorische standardisierte Tests (z. B. von nationaler oder provinzieller Behörde autorisiert) oder nicht obligatorische standardisierte Tests (z. B. öffentlich oder kommerziell verfügbares standardisiertes Testmaterial). Standardisierte Tests sind im Aufbau, Inhalt, Durchführung und Auswertung einheitlich. Die Ergebnisse der Studenten und Schulen sind deshalb vergleichbar.

Standardisierte Tests

Von Lehrkräften entwickelte Tests/Klassenarbeiten

Um das Lernen der Schülerinnen und Schüler zu lenken

SC035Q01NA01

Bitte auswäh 

SC035Q01NB01

Bitte auswäh 

- Um das Lernen der Schülerinnen und Schüler zu lenken (SC035Q01NB01)
Bitte auswählen...
Ja
Nein

- Um das Lernen der Schülerinnen und Schüler zu lenken (SC035Q01NA01)
Bitte auswählen...
Ja
Nein

Um die Eltern über die Fortschritte ihres Kindes zu informieren

SC035Q02TA01

Bitte auswäh 

SC035Q02TB01

Bitte auswäh 

- Um die Eltern über die Fortschritte ihres Kindes zu informieren (SC035Q02TB01)

Bitte auswählen...

Ja
Nein

- Um die Eltern über die Fortschritte ihres Kindes zu informieren (SC035Q02TA01)

Bitte auswählen...

Ja
Nein

Um Entscheidungen über Klassenwiederholungen, Rück- oder Höherstufungen der Schülerin/des Schülers zu treffen

SC035Q03TA01

Bitte auswäh 

SC035Q03TB01

Bitte auswäh 

- Um Entscheidungen über Klassenwiederholungen, Rück- oder Höherstufungen der Schülerin/des Schülers zu treffen (SC035Q03TB01)

Bitte auswählen...

Ja
Nein

- Um Entscheidungen über Klassenwiederholungen, Rück- oder Höherstufungen der Schülerin/des Schülers zu treffen (SC035Q03TA01)

Bitte auswählen...

Ja
Nein

Um Schülerinnen/Schüler in leistungsdifferenzierte Gruppen einzuteilen

SC035Q04TA01

Bitte auswäh 

SC035Q04TB01

Bitte auswäh 

- Um Schülerinnen/Schüler in leistungsdifferenzierte Gruppen einzuteilen (SC035Q04TB01)

Bitte auswählen...

Ja
Nein

- Um Schülerinnen/Schüler in leistungsdifferenzierte Gruppen einzuteilen (SC035Q04TA01)

Bitte auswählen...

Ja
Nein

Um die Leistungen der Schule mit landesspezifischen oder nationalen Leistungsstandards zu vergleichen

SC035Q05TA01

Bitte auswäh 

SC035Q05TB01

Bitte auswäh 

- Um die Leistungen der Schule mit landesspezifischen oder nationalen Leistungsstandards zu vergleichen (SC035Q05TB01)

Bitte auswählen...

Ja
Nein

- Um die Leistungen der Schule mit landesspezifischen oder nationalen Leistungsstandards zu vergleichen (SC035Q05TA01)
Bitte auswählen...
Ja
Nein

Um die Entwicklung des Leistungsniveaus der Schule von Jahr zu Jahr zu beobachten

SC035Q06TA01

Bitte auswäh 

SC035Q06TB01

Bitte auswäh 

- Um die Entwicklung des Leistungsniveaus der Schule von Jahr zu Jahr zu beobachten (SC035Q06TB01)
Bitte auswählen...
Ja
Nein

- Um die Entwicklung des Leistungsniveaus der Schule von Jahr zu Jahr zu beobachten (SC035Q06TA01)
Bitte auswählen...
Ja
Nein

Um die Effektivität der Lehrkräfte zu beurteilen

SC035Q07TA01

Bitte auswäh 

SC035Q07TB01

Bitte auswäh 

- Um die Effektivität der Lehrkräfte zu beurteilen (SC035Q07TB01)
Bitte auswählen...
Ja
Nein

- Um die Effektivität der Lehrkräfte zu beurteilen (SC035Q07TA01)
Bitte auswählen...
Ja
Nein

Um herauszufinden, was am Unterricht oder Lehrplan verbessert werden kann

SC035Q08TA01

Bitte auswäh 

SC035Q08TB01

Bitte auswäh 

- Um herauszufinden, was am Unterricht oder Lehrplan verbessert werden kann (SC035Q08TB01)
Bitte auswählen...
Ja
Nein

- Um herauszufinden, was am Unterricht oder Lehrplan verbessert werden kann (SC035Q08TA01)
Bitte auswählen...
Ja

Nein

Um den Unterricht an die Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler anzupassen

SC035Q09NA01

Bitte auswäh 

SC035Q09NB01

Bitte auswäh 

- Um den Unterricht an die Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler anzupassen (SC035Q09NB01)
Bitte auswählen...
Ja
Nein

- Um den Unterricht an die Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler anzupassen (SC035Q09NA01)
Bitte auswählen...
Ja
Nein

Um die Schule mit anderen Schulen zu vergleichen

SC035Q10TA01

Bitte auswäh 

SC035Q10TB01

Bitte auswäh 

- Um die Schule mit anderen Schulen zu vergleichen (SC035Q10TB01)
Bitte auswählen...
Ja
Nein

- Um die Schule mit anderen Schulen zu vergleichen (SC035Q10TA01)
Bitte auswählen...
Ja
Nein

Um den Schülerinnen und Schülern Zeugnisse auszustellen

SC035Q11NA01

Bitte auswäh 

SC035Q11NB01

Bitte auswäh 

- Um den Schülerinnen und Schülern Zeugnisse auszustellen (SC035Q11NB01)
Bitte auswählen...
Ja
Nein

- Um den Schülerinnen und Schülern Zeugnisse auszustellen (SC035Q11NA01)
Bitte auswählen...
Ja
Nein



Werden an Ihrer Schule Daten über die Leistungen der Schülerinnen und Schüler für die folgenden Maßnahmen im Rahmen der Rechenschaftspflicht verwendet?

Leistungsdaten umfassen aggregierte Testergebnisse (Durchschnittswerte) oder Abschlussquoten auf Schul- oder Klassenebene.

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	<i>Ja</i>	<i>Nein</i>
Leistungsdaten werden öffentlich gemacht (z. B. in den Medien).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Leistungsdaten werden fortlaufend von der Schulaufsicht beobachtet.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Leistungsdaten werden direkt den Eltern zur Verfügung gestellt.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Über welche der folgenden Messinstrumente zur Qualitätssicherung und -entwicklung verfügen Sie an Ihrer Schule?

(Wenn Sie weitere Erklärungen zu den Begriffen „interne Evaluation der Schule“ oder „externe Evaluation der Schule“ benötigen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

Interne Evaluation: Beschreibt den Prozess des systematischen Sammelns und Analysierens von Daten und Informationen in der Schule nach selbst ausgewählten Kriterien. Die Evaluation kann vom internen Schulpersonal oder von beauftragten Personen bzw. Behörden durchgeführt werden.

Externe Evaluation: Maßstäbe, Inhalte und Verfahren werden von außen vorgegeben und sie wird von externen Evaluatoren durchgeführt.

	<i>Ja, das ist verpflichtend, z. B. vom Bildungsressort oder MIUR</i>	<i>Ja, basierend auf der Initiative der Schule</i>	<i>Nein</i>
Interne Evaluation/Selbstbeurteilung	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Externe Evaluation	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Eine schriftliche Aufstellung des schulischen Lehrplanprofils und der pädagogischen Ziele	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Eine schriftliche Aufstellung der Leistungsstandards für Schülerinnen und Schüler	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Systematische Erfassung von Daten wie Lehrer- und Schüleranwesenheiten und berufliche Fort- und Weiterbildung der Lehrkräfte	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Systematisches Erfassen von Prüfungsergebnissen der Schülerinnen und Schüler und Abschlussquoten	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Schriftliches Feedback von Schülerinnen und Schülern einholen (z. B.	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>

hinsichtlich des Unterrichts, der Lehrerinnen und Lehrer oder der vorhandenen Ressourcen)

SC037Q07TA01
☐

SC037Q07TA02
☐

SC037Q07TA03
☐

Mentorat (Betreuung durch eine/n dienstältere/n Kollegin/Kollegen) für die Lehrerinnen und Lehrer

SC037Q08TA01
☐

SC037Q08TA02
☐

SC037Q08TA03
☐

Regelmäßige, über einen Zeitraum von mindestens sechs Monaten durchgeführte Gespräche mit einem oder mehreren Experten für Schulentwicklung

SC037Q09TA01
☐

SC037Q09TA02
☐

SC037Q09TA03
☐

Die Umsetzung von standardisierten Richtlinien für den Naturwissenschaftsunterricht (d. h. ein Lehrplan mit einheitlichen Lehrmitteln, begleitet von einer Weiterbildung und Schulung des Lehrkörpers)

SC037Q10NA01
☐

SC037Q10NA02
☐

SC037Q10NA03
☐

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC040 ELSE GOTO ^SC040R01

Hat Ihre Schule auf Grund der Ergebnisse aus der letzten internen Evaluation der Schule Maßnahmen in den folgenden Bereichen umgesetzt?

(Wenn Sie weitere Erklärungen zu dem Begriff „interne Evaluation der Schule“ benötigen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

Interne Evaluation: Beschreibt den Prozess des systematischen Sammelns und Analysierens von Daten und Informationen in der Schule nach selbst ausgewählten Kriterien. Die Evaluation kann vom internen Schulpersonal oder von beauftragten Personen bzw. Behörden durchgeführt werden.

	<i>Ja</i>	<i>Nein, weil die Ergebnisse zufriedenstellend waren</i>	<i>Nein, aus anderen Gründen nicht</i>
Schulpersonal (z. B. Arbeitspensum, persönlicher Bedarf, Qualifikationen)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
Umsetzung des Lehrplans	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
Qualität des Lehrens und Lernens	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Einbindung der Eltern in die Schule	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
Berufliche Fort- und Weiterbildung der Lehrkräfte	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
Leistungen der Schülerinnen und Schüler	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
Lehrplanübergreifende Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>
	SC040Q17NA01	SC040Q17NA02	SC040Q17NA03



Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

Bitte denken Sie an die letzte externe Evaluation Ihrer Schule. Treffen die folgenden Aussagen zu?

(Wenn Sie weitere Erklärungen zu dem Begriff „externe Evaluation der Schule“ benötigen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

Externe Evaluation: Evaluation welche Maßstäbe, Inhalte und Verfahren des Kontrollprozesses von außen vorgibt und von externen Evaluatoren durchgeführt wird.

	<i>Ja</i>	<i>Nein</i>
Die Ergebnisse der externen Evaluationen haben zu Änderungen der Schulrichtlinien geführt.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Wir nutzten die Daten, um konkrete Maßnahmen für die Weiterentwicklung der Schule zu planen.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Wir nutzten die Daten, um konkrete Maßnahmen für die Verbesserung des Unterrichts zu planen.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Wir setzten Maßnahmen, die sich aus den Ergebnissen der externen Evaluationen ergeben, umgehend in die Praxis um.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
Der Impuls, der durch die externe Evaluation ausgelöst wurde, verflüchtigte sich an unserer Schule sehr schnell wieder.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>

Zielgruppe Schüler

Manche Schulen organisieren ihren Unterricht unterschiedlich, je nach Leistungsfähigkeit der Schüler/innen. Welcher Grundsatz trifft in dieser Hinsicht für Ihre Schule zu?

Nach welchem Grundsatz werden in den 2. Klassen Oberschulen Ihrer Schule folgende Aspekte behandelt?

Der Bezug auf die 2. Klasse trifft nur auf die 2. Klasse Oberschule bzw. Berufsausbildung zu. Falls ihre Schule eine Mittelschule ist, muss Bezug auf die 3. Klasse genommen werden.

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

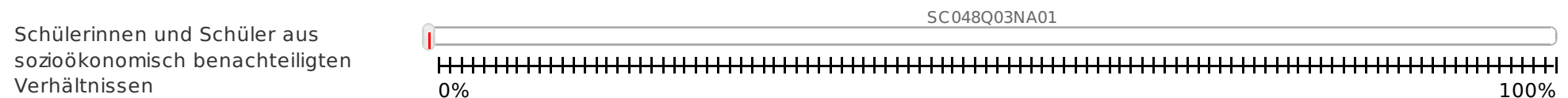
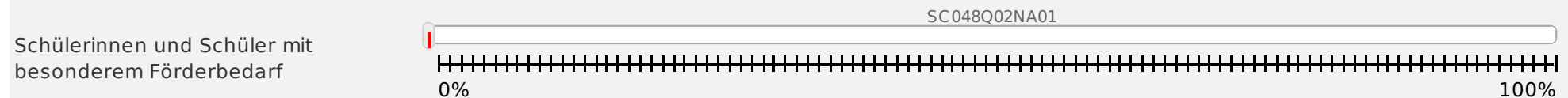
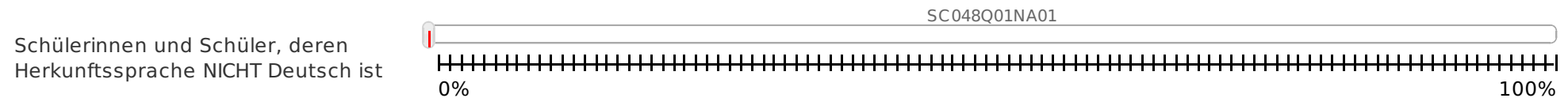
	<i>In allen Fächern</i>	<i>In einigen Fächern</i>	<i>In keinem Fach</i>
Die Schüler/innen werden nach ihrer Leistungsfähigkeit in verschiedene Klassen eingeteilt.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Die Schüler/innen werden innerhalb einer Klasse nach ihrer Leistungsfähigkeit gruppiert.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Bitte schätzen Sie ein, wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler der 2. Klasse an Ihrer Schule folgende Eigenschaften haben.

Der Bezug auf die 2. Klasse trifft nur auf die 2. Klasse Oberschule bzw. Berufsausbildung zu. Falls ihre Schule eine Mittelschule ist, muss Bezug auf die 3. Klasse genommen werden.

Bitte beachten Sie, dass es Schülerinnen oder Schüler gibt, die möglicherweise in mehrere Kategorien passen.

(Bitte bewegen Sie die Schieberegler auf die entsprechenden Prozentzahlen. Wählen Sie 0 [Null] aus, wenn die Eigenschaft auf keine Ihrer Schülerinnen oder Schüler zutrifft.)





Schulklima

Wie sehr wird das Lernen von Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule durch Folgendes beeinträchtigt?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Überhaupt nicht	Sehr wenig	Bis zu einem gewissen Grad	Sehr
Schülerinnen und Schüler fehlen unentschuldigt in der Schule	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Schülerinnen und Schüler schwänzen einzelne Unterrichtsstunden	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Fehlender Respekt der Schülerinnen und Schüler vor den Lehrpersonen	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Konsum von Alkohol oder illegalen Drogen durch Schülerinnen und Schüler	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Einschüchtern oder Schikanieren von Schülerinnen und Schülern durch Mitschülerinnen und Mitschüler	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Lehrerinnen und Lehrer gehen nicht auf individuelle Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler ein	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Abwesenheit von Lehrerinnen und Lehrern	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Widerstand des Lehrkörpers gegenüber Veränderungen	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Lehrerinnen und Lehrer sind mit den Schülerinnen und Schülern zu streng	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>

Lehrerinnen und Lehrer erscheinen nicht gut vorbereitet zum Unterricht

SC061Q10TA01
☐

SC061Q10TA02
☐

SC061Q10TA03
☐

SC061Q10TA04
☐

Treffen die folgenden Aussagen über die Einbindung von Eltern auf Ihre Schule zu?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	<i>Ja</i>	<i>Nein</i>
Unsere Schule bietet eine einladende und offene Atmosphäre an, um Eltern einzubinden.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule gestaltet wirkungsvolle Kommunikationsformen zwischen Schule und Elternhaus über Schulaktivitäten und die Fortschritte des Kindes.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule bindet Eltern in Entscheidungen, die die Schule betreffen, mit ein.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule bietet Familien Informationen und Ideen an, wie sie Schülerinnen und Schüler zuhause bei den Hausaufgaben und anderen Lehrplan-bezogenen Aktivitäten, Entscheidungen und Planungen unterstützen können.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule identifiziert und integriert Ressourcen und Angebote des Gemeinwesens, um die Schulaktivitäten, Familiengewohnheiten und das Lernen und die Entwicklung der Schülerinnen und Schüler zu stärken.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
Es gibt staatliche Gesetze oder Landesgesetze, welche die schulische Einbindung der Eltern regeln.	SC063Q09NA01 <input type="radio"/>	SC063Q09NA02 <input type="radio"/>

Welcher Prozentsatz der Eltern von Schülerinnen und Schülern hat in diesem Schuljahr an den folgenden schulischen Aktivitäten teilgenommen?

(Bitte bewegen Sie die Schieberegler auf die entsprechenden Prozentzahlen. Wählen Sie 0 [Null], wenn keine Eltern an der Aktivität teilgenommen haben. Wählen Sie 100 [Hundert], wenn alle Eltern an der Aktivität teilgenommen haben.)

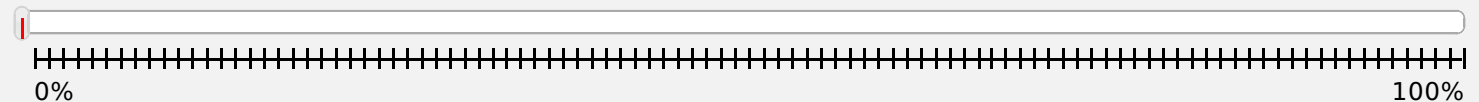
SC064Q01TA01
%

Aus eigener Initiative mit einer
Lehrerin/einem Lehrer über die
Fortschritte ihres Kindes gesprochen



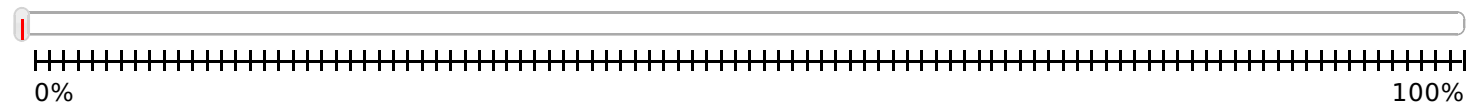
SC064Q02TA01
%

Auf die Initiative einer Lehrperson hin
über die Fortschritte ihres Kindes
gesprachen



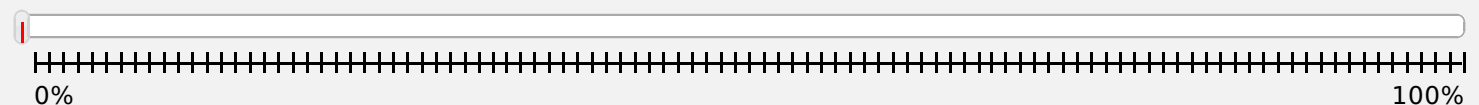
SC064Q03TA01
%

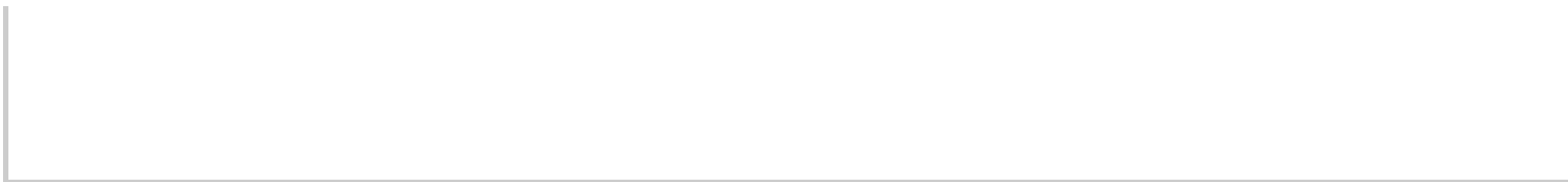
Mitarbeit in den Schulgremien (z. B.
Elternrat, Klassenrat)



SC064Q04NA01
%

Freiwillige Teilnahme an körperlicher
Betätigung oder Aktivitäten
außerhalb des Lehrplans (z. B.
Gebäudeerhaltung,
Schreinerarbeiten, Gartenarbeit oder
Arbeiten am Schulhof, Schultheater,
Sport, Exkursionen)





Vielen Dank für Ihre Mitarbeit!